



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

Утверждаю

Директор «МАОУ СШ №102»  
Горохов С.А.  
2016 года



**Рабочая программа по предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
(базовый уровень)  
(9а,б,в классы)**

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год - 34

Автор-составитель программы:

О.В.Мавричева, преподаватель-организатор ОБЖ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013), утверждения Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России), изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 459/, федерального перечня учебников /Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548/, утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067), утверждения СанПиНов 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» /Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290), Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089/, Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования / Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. от 30.08.2011г.), в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и письмом Министерства образования Нижегородской области от 05.04.2016 №316-01-100-1183/16-0-0 «О направлении информационных материалов о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин», учебного плана «МАОУ СШ № 102» на 2016-2017 учебный год, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и **на основании комплексной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности по ред. А.Т. Смирнова (2011 г.) для 5-11 классов.**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе направлено на достижение следующей **цели**: формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества, модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей, выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им.

Настоящая программа направлена на решение следующих **задач**:

- усвоить знания:
  - об опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
  - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
  - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - о здоровом образе жизни;
  - об оказании первой помощи при неотложных состояниях;
  - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развивать личные духовные и физические качества, обеспечивающие безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

### **Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки выпускников**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 11 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели.

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях, получаемых обучающимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура – ЗОЖ; история – ОВС; биология – ЗОЖ, оказание первой помощи; география-выживание в природе, химия – опасные вещества, экологическая безопасность; физика – природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на один год обучения (по 1 часу в неделю) из расчета 34 часа в год. Контрольные, лабораторные, практические работы, экскурсии, проекты, исследования рабочей программой не предусмотрены.

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

### **Методы и формы обучения**

Для организации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- *Перцептивные:* (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары, демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
- *Логические:* (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- *Гностические:* объяснительно-репродуктивный, информационно-поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание). Использование дополнительных источников, например Интернет, материалов смежных предметов.
- *Кибернетические:* управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- *Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).
- *Стимулирования и мотивации.*
- *Самостоятельной учебной деятельности.*
- *Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов обучающихся.
- *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

### **Контроль результатов обучения**

Основной формой текущего контроля знаний обучающихся являются устные ответы учеников на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирования. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а обучающимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по ОБЖ не предусмотрены.

### **Система оценки достижений обучающихся**

Деятельность обучающихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности обучающихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей обучающихся.

### **Инструментарий для оценивания результатов**

Самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

### **Оценка знаний**

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения используется линия учебно-методических комплексов по ОБЖ под редакцией А. Т. Смирнова.

УМК «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

### **Состав УМК:**

- комплексная программа, 5-11 классы
- рабочие программы, 10-11 классы

- учебник, 9 класс
- рабочая тетрадь, 9 класс
- методические рекомендации, 5-11 классы
- поурочные разработки, 7-9 классы
- справочник для учащихся
- обучение правилам дорожного движения, 5-9 классы
- приложения к учебникам на электронных носителях (CD)
- комплекты демонстрационных таблиц

Учебники имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Линия учебно-методических комплексов под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова переработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова, а также основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ С ПРИМЕРНЫМ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ**

### **Раздел I. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. (10 часов)**

#### **Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе. (2 часа)**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

#### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России. (3 часа)**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

#### **Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. (3 часа)**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

#### **Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта (2 часа)**

Виды терактов, их цели и способы осуществления.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

## **РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (12 часов)**

### **Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

### **Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 часов)**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 часов)**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники.

Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

**ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ - 1 час.**

### **РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – 8 часов.**

#### **Тема 8. Основы здорового образа жизни. (3 часа)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

#### **Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (2 часа)**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

#### **Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (3 часа)**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.  
Основные положения Семейного кодекса РФ.

## **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ – 2 часа**

### **Тема 11. Оказание первой помощи. (2 часа)**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

### **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ - 1 час.**

#### **Тематический план**

<b>№ модуля, раздела, темы</b>	<b>Наименование модулей, разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел-1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>10</b>
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	2
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2
<b>Раздел - 2</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>12</b>
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
<b>Раздел-3</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>8</b>
Тема 8	Основы здорового образа жизни	3
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>2</b>
Тема 10	Оказание первой медицинской помощи	2
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе обучающийся должен знать/понимать:

- ♦ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ♦ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- ♦ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ♦ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ♦ правила поведения при угрозе террористического акта;
- ♦ государственную политику противодействия наркотизму;

Обучающийся должен уметь:

- ♦ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ♦ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ♦ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ♦ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ♦ оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, обучающиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ♦ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ♦ активного отдыха в природных условиях;
- ♦ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ♦ соблюдения норм здорового образа жизни.

### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов		Домашнее задание	Примечание	
		Раздел	Тема			
Раздел I	Основы комплексной безопасности	10			План.	Факт.
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире		2			
Урок 1	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире		1	Пар. 1.1, пар. 1.2, учить	1 нед.	
Урок 2	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		1	Пар. 1.3 Пар. 1.4,	2 нед.	

	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности			учить		
<i>Тема 2</i>	<i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России</i>		3			
Урок 3	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация		1	Пар. 2.1, учить	3 нед.	
Урок 4	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия		1	Пар. 2.2, учить	4 нед.	
Урок 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия		1	Пар. 2.3, учить	5 нед.	
<i>Тема 3</i>	<i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России</i>		3			
Урок 6	Военная угроза национальной безопасности России		1	Пар. 3.1, учить	6 нед.	
Урок 7	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России		1	Пар. 3.2, учить	7 нед.	
Урок 8	Наркотизм и национальная безопасность России		1	Выучить записи в тетради	8 нед.	
<i>Тема 4</i>	<i>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта</i>		2			
Урок 9	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления		1	Пар. 6.1, учить	9 нед.	
Урок 10	Правила поведения при угрозе террористического акта		1	Пар. 6.4, учить	10 нед.	
<b>Раздел II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>12</b>				
<i>Тема 5</i>	<i>Организационные основы по защите населения</i>		3			

	<i>страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i>					
Урок 11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		1	Пар. 4.1, учить	11 нед.	
Урок 12	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны		1	Пар. 4.2, учить	12 нед.	
Урок 13	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		1	Пар. 4.3, учить	13 нед.	
<i>Тема 6</i>	<i>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i>		5			
Урок 14	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		1	Пар. 5.1, учить	14 нед.	
Урок 15	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		1	Пар. 5.2, учить	15 нед.	
Урок 16	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях		1	Пар. 5.3, учить	16 нед.	
Урок 17	Эвакуация населения		1	Пар. 5.4, учить	17 нед.	
Урок 18	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения		1	Пар. 5.5, учить	18 нед.	
<i>Тема 7</i>	<i>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации</i>		4			
Урок 19	Законодательная и нормативно-правовая база по организации		1	Пар. 6.2, учить	19 нед.	

	борьбы с терроризмом					
Урок 20	Система борьбы с терроризмом		1	Пар. 6.3, учить	20 нед.	
Урок 21	Государственная политика противодействия наркотизму.		1	Пар. 6.5, учить	21 нед.	
Урок 22	Профилактика наркомании		1	Пар. 6.6, учить	22 нед.	
Урок 23	Итоговое занятие по разделам «Основы комплексной безопасности», «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»	<b>1</b>			23 нед.	
<b>Раздел III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>				
<i>Тема 8</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>		3			
Урок 24	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность		1	Пар. 7.1, учить	24 нед.	
Урок 25	Здоровый образ жизни и его составляющие		1	Пар. 7.2, учить	25 нед.	
Урок 26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России		1	Пар. 7.3, учить	26 нед.	
<i>Тема 9</i>	<i>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</i>		2			
Урок 27	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем		1	Пар. 8.1, пар. 8.2, учить	27 нед.	
Урок 28	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе		1	Пар. 8.3, учить	28 нед.	
<i>Тема 10</i>	<i>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</i>		3			
Урок 29	Брак и семья.		1	Пар. 9.1, учить	29 нед.	
Урок 30	Семья и здоровый образ жизни человека		1	Пар. 9.2, учить	30 нед.	
Урок 31	Основы семейного права в Российской Федерации		1	Пар. 9.3, учить	31 нед.	
<b>Раздел IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>2</b>				

Тема 11	Оказание первой помощи		2			
Урок 32	Первая помощь при массовых поражениях		1	Пар. 10.1, выучить записи в тетради	32 нед.	
Урок 33	Первая помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ		1	Пар. 10.2, выучить записи в тетради	33 нед.	
Урок 34	Итоговое занятие по разделам Основы медицинских знаний и оказания первой помощи», «Основы здорового образа жизни»	<b>1</b>			34 нед.	
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>				